

УДК 911.3:30:371.2 (477.75)

СОЦИАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА АРК

Кузнецов М. В., Шамрай Н. В.

*Таврический национальный университет им. В.И.Вернадского, г. Симферополь, Украина
E-mail: antarktida1010@mail.ru*

Раскрывается специфика формирования системы образования низового административного района в условиях рыночной трансформации его экономики. Содержится анализ современной территориальной структуры сети дошкольных учреждений и школьного образования относительно системы расселения в пределах сельских советов Первомайского района АРК. Выявляются территориальные особенности удовлетворения образовательного спроса населения в связи с демографическими процессами и людностью поселений низового административного района.

Определяются перспективные направления трансформации территориальной структуры сети дошкольного и школьного образования Первомайского района АРК.

Ключевые слова: система, территориальная структура, демографическая ситуация, обратный спрос.

Проблемы совершенствования территориальной структуры системы образования низового административного района определяются в русле теоретических представлений общественной географии о сфере обслуживания, подразделяющего услуги на социальные и деловые. Социальные услуги включают образование, охрану здоровья, спорт, культуру и искусство [1].

По мнению ряда ученых географов «одна из особенностей школьного обслуживания – его обязательность для всех детей школьного возраста, где бы они не проживали. Поэтому сеть школ должна быть повсеместной и доступной для учащихся; последнее обеспечивается либо близостью школ к месту жительства, либо подвозом, учащихся к школам; в некоторых случаях – при большой разреженности и малых размерах населенных пунктов – с помощью создания интернатов при школах» [2, с. 10].

Доказано, что услуги дошкольных учреждений относятся, к числу необходимых «всегда, но не всем», что в ряде случаев объясняет несовпадение развития их производства по сельским советам.

Дополнительно услуги систематизируются и по другим признакам:

- а) по социальному значению;
- б) по источникам финансирования;
- в) по характеру потребления и другие [3].

Нам представляется, что наиболее приемлемым для исследования региональной системы образования является социальный подход, предусматривающий оценочный анализ территориальных различий в уровне обслуживания населения. Следовательно, *целью и задачами* теоретического осмысления в работе выступает

исследование территориальных различий в удовлетворении потребностей сельских жителей Первомайского района АРК в образовании, а также выделение уровней развития производства образовательных услуг в разрезе сельских советов. Значительное место в работе отводится изучению перспективных изменений территориальной структуры образования относительно демографических процессов в системе расселения района при формировании рыночных отношений в сельскохозяйственном секторе экономики.

Обоснование перспектив структурной перестройки системы образования исследуемого административного района базируется на «прогностическом подходе», главным ракурсом которого является комплексное изучение спроса жителей на образовательные услуги [4]. Исходными параметрами прогнозирования выступают людность поселений, особенности расселения населения и транспортная освоенность территории.

1. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА

Предоставление населению образовательных услуг является функциональным элементом в системе демографического воспроизводства. Сфера дошкольного и школьного образования удовлетворяют потребности просветительно-культурного характера, опосредованно влияет на естественное движение населения и в пространственной дифференциации ориентируется на систему расселения. Следовательно, тип расселения в значительной степени предопределяет формирование территориальной структуры системы образования.

Изучаемый сельский административный район имеет дисперсную сеть сельских населенных пунктов с различной людностью и пространственной удаленностью друг от друга.

В условиях недостаточно развитой дорожно-транспортной сети связи между поселениями затруднены, что не позволяет в равной степени удовлетворять образовательно-воспитательные потребности местных жителей.

Углубляют эту неравномерность пространственные различия в детской рождаемости, которая зачастую не совпадает с людностью поселений и их административным статусом в районе. Особенно эта тенденция характерна в отношении центров сельских советов и небольших хуторского типа (не перспективных) населенных пунктов.

Вышеотмеченные взаимосвязи сферы образования с расселением формируют в низовом административном районе специфические демографические условия развития системы производства образовательных услуг сельскому населению.

Учитывая актуальность существующих в сфере обучения Первомайского района АРК проблем, нами были изучены демографические особенности формирования и развития территориальной структуры образовательной системы. На основе статистических материалов ретроспективно просчитаны показатели условий развития и динамика школьного образования в районе. С этой целью статистическому изучению подвергалась детская рождаемость в районе, которая непосредственно влияет на организацию дошкольного воспитания и школьного образования. Динамика детской рождаемости в Первомайском районе отличается в последнее время устойчивой стабильностью (рис. 1.).

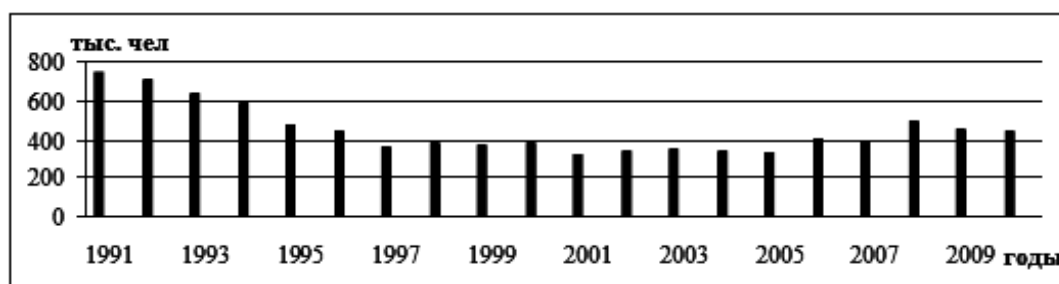


Рис. 1. Динамика рождаемости населения Первомайского района АРК (1991-2010 г.) (составлено авторами).

Организация оптимальной структуры системы образования в исследуемом районе степного Крыма, учитывающая территориальные различия в рождаемости и местных потребностей в обучении детей, является актуальной социальной задачей в связи с наличием в системе расселения малых по численности населенных пунктов и отсутствием развитой дорожно-транспортной сети.

2. СТРУКТУРА И ГЕОГРАФИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная структура системы образования Первомайского района представлена элементами пропедевтической подготовки дошкольников и общим средним образованием сельской молодежи. В целом сеть дошкольных и количество общеобразовательных школ в районе за годы независимости сократилась, а в ряде населенных пунктов дошкольные учреждения и вовсе перестали функционировать. Так если в 1991 году в районе насчитывалось 28 дошкольных учебных заведений, где обучались более 3-х тыс. детей, то уже в 2011 году осталось всего 9 дошкольных учебных заведений и 5 групп, которые работают на базе Алексеевской, Гришинской и Степновской общеобразовательных школ. Да и в детских садах ныне насчитывается всего 563 воспитанника. Состояние дошкольных учебных заведений проиллюстрировано на графике (рис. 2.).

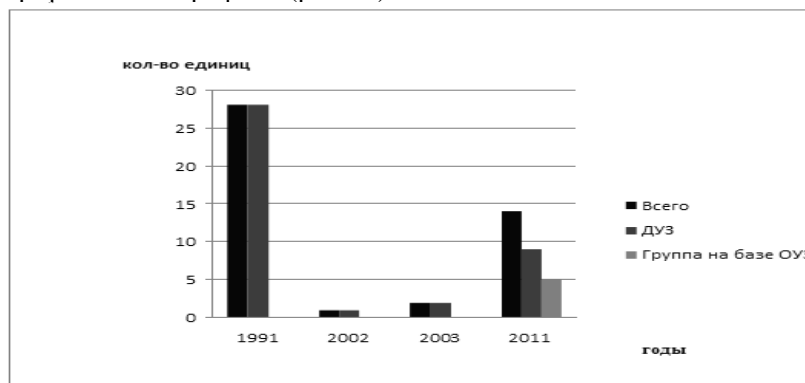


Рис. 2. Сеть дошкольных учебных заведений Первомайского района АРК (1991 по 2011г.) (составлено авторами).

За годы независимости в условиях становления рыночных отношений в дошкольном образовании района произошли изменения не только в количественном отношении, но и перестроилась сама программа дошкольной подготовки детей. Сегодня в детских садах проходят подготовку к школе по программе, разработанной Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины.

Согласно этому документу воспитание детей в детских садах разделено на два этапа. Первый – «Я у світі» разработана для детей от 2-х месяцев до 5 лет. В этой программе детей знакомят с четырьмя мирами – ПРИРОДЫ, КУЛЬТУРЫ, ЛЮДЕЙ, СОБСТВЕННОГО «Я».

Программа развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Уверенный старт» предлагает делать упор на игровую деятельности детей. Основное содержание программы, упорядоченное по разделам: «Физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Игровая деятельность». В каждом разделе описываются ключевые образовательные задания, предлагаются советы родителям касательно общего пребывания взрослых и детей, и определяются показатели развития детей.

На основе обработки отчетных материалов госадминистрации Первомайского района была построена картографическая модель емкости дошкольных учебных заведений. В настоящее время в Первомайском районе в 13 из 17 сельсоветов работает всего 14 детских садов (рис. 3.).

На основе анализа собранных материалов были выявлены общие тенденции их развития. Происходит не только сокращение мест в детских учреждениях и количества воспитанников в них, но и в ряде сел района детские сады просто физически разрушаются. Так в 4-х сельсоветах Гвардейском, Войковском, Черновском и Стахановском по причине аварийного состояния, из-за неимения средств на ремонт детские сады закрыты. В 13 сельсоветах представлено по одному детскому саду, в результате этого происходит сокращение штата воспитателей. А в Первомайском сельсовете расположено два детских сада, что обусловлено наибольшей численностью населения 9374 человека по сравнению с другими населёнными пунктами. Более того этот сельсовет имеет центральный статус и соответственно место положенческие, и функциональные преимущества.

Анализ состава и территориального распределения воспитателей в системе дошкольного образования показывает, что наибольшее количество работников в детских садах имеет опять же Первомайский сельсовет (более 21 человека). В детских дошкольных учреждениях Островского, Крестьяновского, Правдовского, Калининского, Кормовского и Сусанинского сельских советов работает от 10 до 20 воспитателей, наименьшее количество воспитателей (менее 10 человек) занято в детском воспитании Абрикосовского, Октябрьского, Гришинского и других сельсоветах (рис. 3).

В настоящее время в Сары-Башком, Первомайском и Правдовском сельских советах емкость детских дошкольных учреждений переполнено, а в остальных сельских советах имеющиеся емкости детских садов не догружены. Особенно это явление характерно для дошкольных учреждений Алексеевского, Кормовского и Гришенского сельсоветов.

**СОЦИАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА АРК**

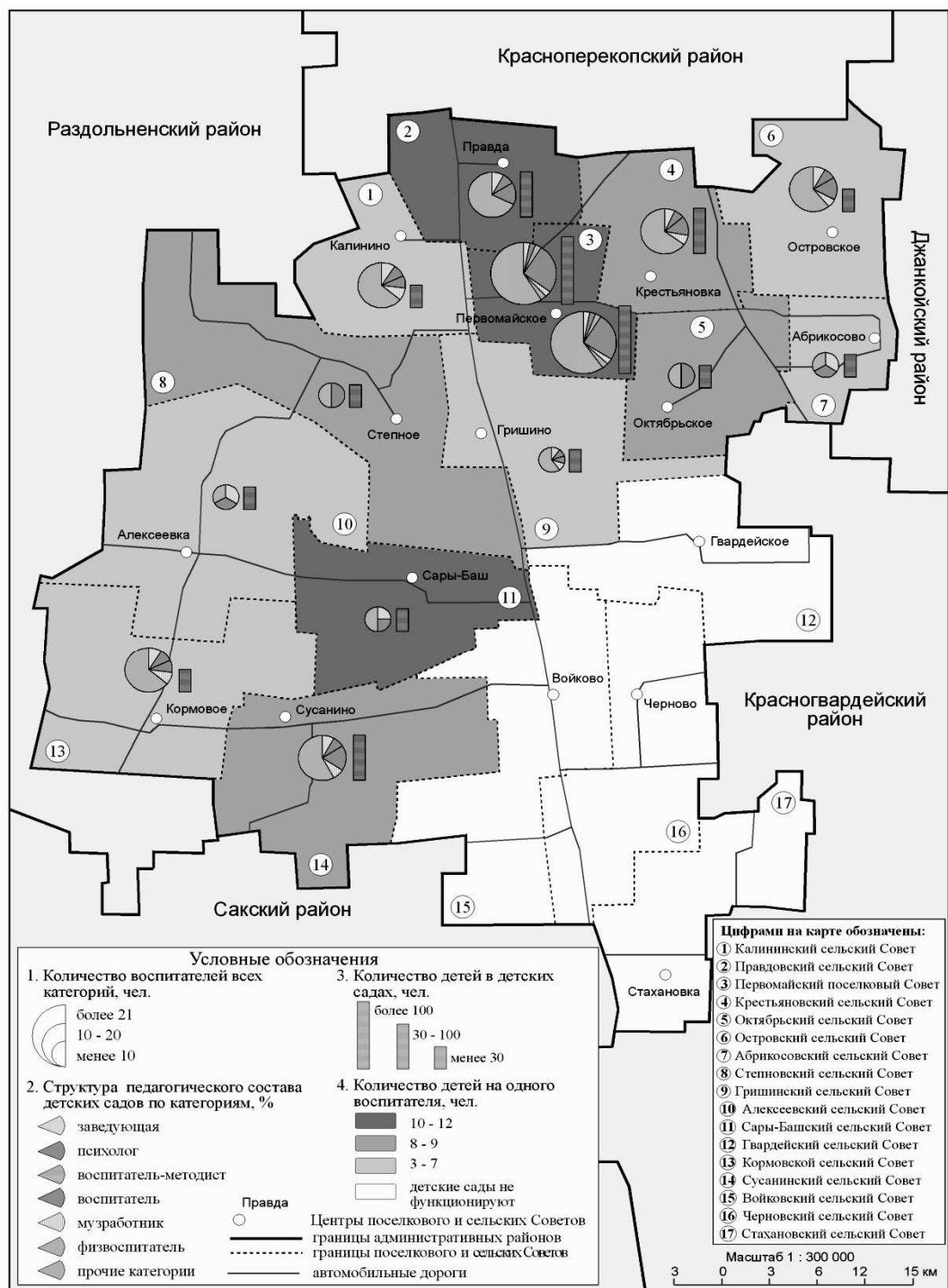


Рис. 3. Емкость дошкольных учебных заведений Первомайского района АРК, 2011г. (составлено авторами).

Расчетный показатель детской нагрузки на одного воспитателя в приделах района колеблется в значительных приделах. Так наибольшим значением воспитательской нагрузки обладают детские сады Первомайского, Правдовского и Сары-Башского сельских советов, где проживает большее количество населения по сравнению с остальными сельсоветами. Такое положение с наполняемостью детских садов связано ещё и с тем, что Первомайский сельский совет наиболее развит в экономическом плане, а в Правдовском сельсовете эффективно функционирует сельскохозяйственный производственный кооперат «Грузия», в результате чего рабочие места дошкольных учреждений обеспечиваются финансированием. Аналогичная ситуация сложилась в Сары-Башском сельсовете, где в одноименном населенном пункте проживает большая часть крымскотатарского населения изучаемого района. В Степновском, Сусанинском, Крестьяновском и Октябрьском сельских советах производственное ядро представлено частными фермерскими хозяйствами, в связи, с чем работу детских садов в значительной степени финансируют родители воспитанников.

В Алексеевском, Кормовском, Гришинском и других сельсоветах демографически активное население выезжает за пределы своих сельсоветов в более экономически развитые районы. Соответственно жители этих населенных пунктов в большинстве своём пенсионного возраста, поэтому здесь развитие дошкольного образования не имеет перспектив.

Благодаря системным действиям в организации управления образованием в районе произошли существенные изменения в структуре и содержании управления образованием детского дошкольного воспитания, учитывающие складывающуюся демографическую ситуацию сельских советов.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ СОВЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

За годы независимости Украины сеть общеобразовательных школ исследуемого района заметно изменилась. Так если в 1991 году функционировало 24 общеобразовательных школы, где обучалось более 8 тысяч учащихся, то сегодня в районе насчитывается всего 18 общеобразовательных школ, в которых обучаются 3021 человек, а также имеются два внешкольных учреждения – это Центр детского творчества, Детская юношеская спортивная школа.

На основе экономико-статистических расчетов, нами была построена карта размещения общеобразовательных школ, являющаяся результатом анализа пространственной дифференциации педагогических работников в районной системе расселения населения. Установлено, что в Первомайском сельсовете работает более 40 учителей, среди которых представлены все категории педагогических кадров, включая учителей методистов и старших учителей; в Степновском сельсовете в школах работает в среднем 30-40 человек, а в Правдовском, Калининском, Гришинском и Крестьяновском сельсоветах количество всех педагогов составляет 21-30 человек (рис. 4.).

**СОЦИАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА АРК**

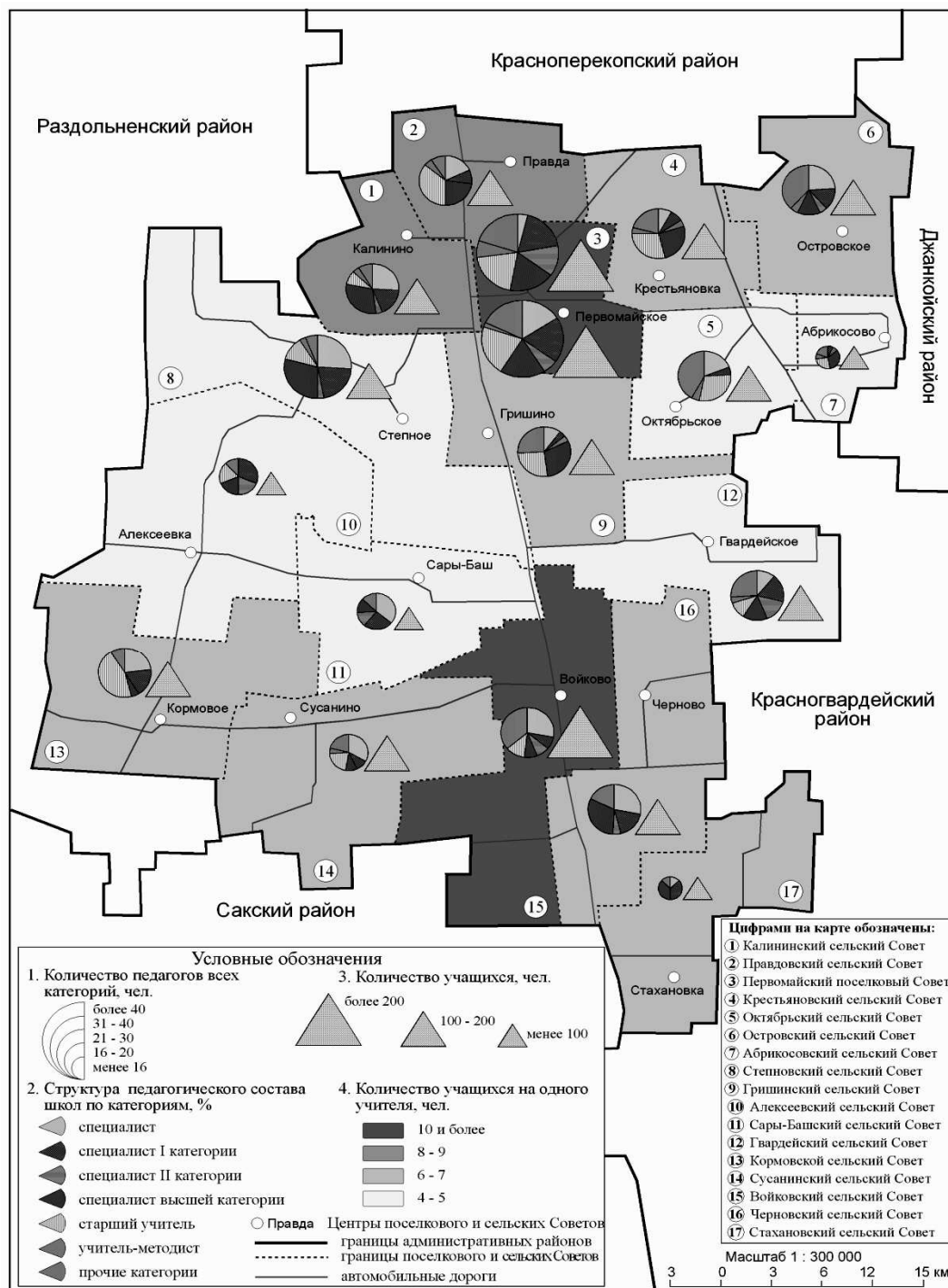


Рис. 4. Общеобразовательные школы Первомайского района АРК, 2011г.
(составлено авторами).

Характеризуя показатель пространственных различий в ученической нагрузке на одного преподавателя следует отметить, что больше всего учителя нагружены в Войковском и Первомайском сельсоветах, где приходится 10 и более учащихся на учителя. За ними следуют, Калининский и Правдовский сельские советы, с нагрузкой 8-9 учеников на одного учителя. В других сельских советах района на одного учителя приходится всего 6-7 учащихся и меньше всего нагрузка на учителя – 5 учеников в Абрикосовском сельском совете.

В четырёх сельсоветах Первомайского района – Алексеевском, Стахановском, Сары-Башском и Абрикосовском наблюдается дефицит количества учащихся, что связано с проблемой доступности школ центральной усадьбы для учащихся из отдаленных сёл из-за нерегулярного транспортного сообщения, обусловленного нехваткой в хозяйствах специального транспорта для подвоза учащихся к месту учебы.

Сеть учебных заведений в районе формируется соответственно образовательным запросам населения, например, с 2002 года в районе функционирует Сарыбашская общеобразовательная школа с крымско-татарским языком обучения. Во всех школах района учащимся предоставлена возможность свободно изучать крымскотатарский и украинский язык.

Существенным признаком модернизации содержания работы в учебных заведениях района является широкое сотрудничество с родителями и общественностью. Примером этого является работа по взаимодействию с фондом «Возрождение», Украинским Фондом Социальных Инвестиций. Итогом этой деятельности является работа по реализации проектов, направленных на компьютеризацию учебно-воспитательного процесса (Абрикосовская общеобразовательная школа, Алексеевская общеобразовательная школа и другие школы).

В 2007 году Первомайская общеобразовательная школа № 2 определена базовой школой по реализации инновационной модели развития «Школа будущего». Внедрением в работу школы новых форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и инновационных методов, занимаются учителя Гордеева Л.В., Яровая В.В., Старченко Е.И. и другие.

С учётом рекомендаций Районного методического кабинета, приказами по учебным заведениям в школах определены координаторы по упорядочиванию инновационной деятельности. В апреле 2011 года Учёным советом Крымского республиканского института последипломного педагогического образования были одобрены материалы электронного учебного пособия «Русский язык. Контроль знаний (орфография и пунктуация русского языка)», 5 класс (автор Гордеева Л.В., учитель русского языка и литературы Первомайской общеобразовательной школы № 2). В рамках программы первую очередь осуществляется овладение учителями района основ информационно-коммуникационных технологий, что позволит создать в районе единое дидактическое информационное пространство.

Проведенное исследования свидетельствует, что система дошкольного и школьного образования в районе в целом соответствует современному спросу населения на дошкольное воспитание и обучение детей. Несмотря на имеющиеся

территориальные диспропорции в размещении дошкольных учреждений, регион располагает неплохими перспективами развития системы образования, поскольку показатель детской рождаемости среди жителей района в последние десятилетие отличается стабильностью.

В такой ситуации учреждения дошкольного и школьного образования уровня учебно-воспитательных комплексов должны располагаться в наиболее крупных по людности населенных пунктах района, имеющих удобные транспортные связи с более мелкими поселениями, что позволит обеспечить наиболее полное удовлетворение образовательного спроса сельских жителей.

Список литературы

1. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії [Навч. посіб] / О. Г. Топчієв – Одеса : Астропринт, 2001. – 559 с.
2. Алексеев А. И. География сферы обслуживания: основные понятия и методы : Учеб. пособие / А. И. Алексеев, С. А. Ковалев, А.А. Ткаченко, Твер. гос. ун-т. – Тверь, 1991. – 117 с.
3. Юрковский В. М. География сферы обслуживания: [Учеб. пособие для спец. 01.18] / В. М. Юрковский. – Киев: УМКВО, 1989. – 82 с.
4. Матвиенко В. Я. Прогностика: прогнозирование социальных и экономических процессов / В. Я. Матвиенко – К.: Українські пропілеї, 2000. – 520 с.

Кузнецов М. В. Соціально-географічні аспекти оптимізації територіальної структури системи освіти Первомайського району АРК / М. В. Кузнецов, Н. В. Шамрай // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Географічні науки. – 2012. – Т.25 (64), №2. – С.131-139.

Розкривається специфіка формування системи освіти низового адміністративного району в умовах ринкової трансформації її економіки. Міститься аналіз сучасної територіальної структури мережі дошкільних установ та шкільної освіти щодо системи розселення в межах сільських рад Первомайського району АРК. Виявляються територіальні особливості задоволення освітнього попиту населення у зв'язку з демографічними процесами та людністю населень низового адміністративного району.

Визначаються перспективи напрямку трансформації територіальної структури мережі дошкільної і шкільної освіти Первомайського району АРК.

Ключові слова: система, територіальна структура, демографічна ситуація, зворотний попит.

Kuznetsov M. V. The social and geographical aspects of optimization of the territorial structure of educational system of Pervomaisky District, ARC / M. V. Kuznetsov, N. V. Shamray // Scientific Notes of Taurida National V.I. Vernadsky University. – Series: Geography Sciences. – 2012. – V.25 (64), No2. – P.131-139.

Reveals the specificity of the formation of the educational system of grass-roots administrative district in the market transformation of its economy. Contains an analysis of modern territorial structure of the network of preschool institutions and schools of education relative to the settlement in the aisles and rural councils of Pervomaisky District, ARC. Identifies territorial features of the return demand's education of the population due to demographic processes and size of populations of grass-roots administrative area.

Determines the prospects for the direction of the transformation of the territorial structure of the network of preschool and school Pervomaisky District, ARC.

Key words: system, territorial structure, demographic situation, return demand.

Поступила в редакцію 05.11.2012 г.